

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 29.04.2026 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки: Зооинжиниринг и цифровизация в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Разработчики:

Здановская Л.Б.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки от 10.07.2017 № 972, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н; "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2020 № 423н; "Селекционер по племенному животноводству", утвержден приказом Минтруда России от 21.12.2015 № 1034н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	23.03.2026, № 7
2		Руководитель образовательно й программы	Сердюченко И.В.	Согласовано	24.04.2026, № 9
3	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совет а	Мачнева Н.Л.	Согласовано	24.07.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных, методических и практических основах овладения немецким языком как средством межкультурной коммуникации в сфере аграрного производства для создания коммуникативной компетенции (формирование и развитие умений и навыков работы со специальной литературой, необходимой в профессиональной деятельности), лингвистической, социокультурной и социолингвистической компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать навыки, необходимые для овладения основными ресурсами для восполнения имеющихся пробелов в языковом образовании (типами словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);
- сформировать навыки понимания основного содержания несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов;
- сформировать умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу;
- сформировать навыки, необходимые для заполнения формуляров и бланков прагматического характера; поддержания контактов при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформления Curriculum Vitae/Resume и сопроводительного письма, необходимого при приеме на работу;
- ознакомить с зарубежным опытом в области сельского хозяйства путем получения информации профессионального содержания из зарубежных источников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

Знать:

УК-4.1/Зн1 Методику выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Методикой выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (- ых) языках

Знать:

УК-4.2/Зн1 Основы информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Знать:

УК-4.3/Зн1 Формы деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Уметь:

УК-4.3/Ум1 Вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

Владеть:

УК-4.3/Нв1 Способностью вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; – адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Знать:

УК-4.4/Зн1 Интегративные умения для использования диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Уметь:

УК-4.4/Ум1 Демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

Владеть:

УК-4.4/Нв1 Способностью интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Знать:

УК-4.5/Зн1 Основы перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Уметь:

УК-4.5/Ум1 Выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

Владеть:

УК-4.5/Нв1 Умениями по выполнению перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

ПК-П2 Готов к изучению и применению научно-технической информации отечественного и зарубежного опыта в области животноводства.

ПК-П2.1 Способен находить научно-техническую информацию по тематике исследований.

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Методы поиска научно-технической информации по тематике исследований

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Находить научно-техническую информацию по тематике исследований

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Способностью поиска научно-технической информации по тематике исследований

ПК-П2.2 Готов анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований.

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Принципы анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Способностью анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований

ПК-П2.3 Способен выбирать методику и формулировать конкретные задачи по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта.

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Методику и формулировать конкретные задачи по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Выбирать методику и формулировки конкретных задач по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Спообностью пользоваться методикой и формулировкой конкретных задач по тематике исследований на основе изучения научно-технической информации, анализа отечественного и зарубежного опыта

3. Место дисциплины в структуре ОП

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная работ	Лабораторные з	Лекционные за	Самостоятельн	Планируемые р обучения, соотв результатами ос программы
Раздел 1. Важнейшие отрасли животноводства в немецком языке.	71		28	4	39	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 1.1. Порядок слов в предложении. Времена действительного залога: Präsens, Imper-fekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I	4			2	2	
Тема 1.2. Модальные глаголы. Partizip I, II. Скло-нение существительных.	4			2	2	
Тема 1.3. Meine Familie.	4		2		2	
Тема 1.4. Ferien, Freizeit, Reisen.	4		2		2	
Тема 1.5. Berufswahl.	4		2		2	
Тема 1.6. Der Zusammenhang der Tier- und Pflan-zenwelt.	4		2		2	
Тема 1.7. Wilde Tiere.	4		2		2	
Тема 1.8. Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden.	4		2		2	
Тема 1.9. Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich.	4		2		2	
Тема 1.10. Die wichtigsten Zweige der Nutztviehhal-tung.	4		2		2	
Тема 1.11. Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen.	6		2		4	
Тема 1.12. Die Besonderheiten der Landwirtschaft.	6		2		4	
Тема 1.13. Pflanzenzüchtung.	8		4		4	
Тема 1.14. Die Produktion der Futtermittel.	11		4		7	
Раздел 2. Промежуточная аттестация.	1	1				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 2.1. Зачет	1	1				
Раздел 3. Кормление сельскохозяйственных животных.	78		34	4	40	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1
Тема 3.1. Времена страдательного залога. образо-вание и употребление.	4			2	2	

Тема 3.2. Сложноподчиненные предложения. Классификация придаточных предложений.	4			2	2	ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 3.3. Woraus besteht unsere Nahrung?	4		2		2	
Тема 3.4. Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren.	4		2		2	
Тема 3.5. Die Physiologie der Verdauung.	4		2		2	
Тема 3.6. Gesundheit will täglich neu gefestigt werden.	4		2		2	
Тема 3.7. Wie viel Energie braucht der Mensch?	4		2		2	
Тема 3.8. Prävention in der Veterinärmedizin hat Vorrang.	4		2		2	
Тема 3.9. Gesundheit und Krankheit beim Tier.	4		2		2	
Тема 3.10. Erkrankungen bei Rind.	4		2		2	
Тема 3.11. Hund und Katze: Zwei Patiententypen.	4		2		2	
Тема 3.12. Mensch und Natur.	4		2		2	
Тема 3.13. Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt.	4		2		2	
Тема 3.14. Zoos.	4		2		2	
Тема 3.15. Umweltschutz.	4		2		2	
Тема 3.16. Vom Aussterben bedroht?	6		4		2	
Тема 3.17. Klonen – neue Chancen.	12		4		8	
Раздел 4. Промежуточная аттестация.	3	3				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 4.1. Экзамен	3	3				
Итого	153	4	62	8	79	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
----------------------------	-------	---------------------------------	----------------------	--------------------	------------------------	---

Раздел 1. Важнейшие отрасли животноводства в немецком языке.	71		4	2	65	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема 1.1. Порядок слов в предложении. Времена действительного залога: Präsens, Imper-fekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I	22			2	20	УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 1.2. Модальные глаголы. Partizip I, II. Склонение существительных.						
Тема 1.3. Meine Familie.						
Тема 1.4. Ferien, Freizeit, Reisen.						
Тема 1.5. Berufswahl.	22		2		20	
Тема 1.6. Der Zusammenhang der Tier- und Pflan-zenwelt.	27		2		25	
Тема 1.7. Wilde Tiere.						
Тема 1.8. Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden.						
Тема 1.9. Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich.						
Тема 1.10. Die wichtigsten Zweige der Nutzviehhal-tung.						
Тема 1.11. Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen.						
Тема 1.12. Die Besonderheiten der Landwirtschaft.						
Тема 1.13. Pflanzenzüchtung.						
Тема 1.14. Die Produktion der Futtermittel.						
Раздел 2. Промежуточная аттестация.	1	1				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
Тема 2.1. Зачет	1	1				УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Раздел 3. Кормление сельскохозяйственных животных.	105		6	2	97	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
Тема 3.1. Времена страдательного залога. Образо-вание и употребление.	22			2	20	УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1
Тема 3.2. Сложноподчиненные предложения. Классификация придаточных предло-жений.						ПК-П2.2 ПК-П2.3
Тема 3.3. Woraus besteht unsere Nahrung?						

Тема 3.4. Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren.	22		2		20	
Тема 3.5. Die Physiologie der Verdauung.	22		2		20	
Тема 3.6. Gesundheit will täglich neu gefestigt werden.	39		2		37	
Тема 3.7. Wie viel Energie braucht der Mensch?						
Тема 3.8. Prävention in der Veterinärmedizin hat Vorrang.						
Тема 3.9. Gesundheit und Krankheit beim Tier.						
Тема 3.10. Erkrankungen bei Rind.						
Тема 3.11. Hund und Katze: Zwei Patiententypen.						
Тема 3.12. Mensch und Natur.						
Тема 3.13. Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt.						
Тема 3.14. Zoos.						
Тема 3.15. Umweltschutz.						
Тема 3.16. Vom Aussterben bedroht?						
Тема 3.17. Klonen – neue Chancen.						
Раздел 4. Промежуточная аттестация.	3	3				УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
Тема 4.1. Экзамен	3	3				УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3
Итого	180	4	10	4	162	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Важнейшие отрасли животноводства в немецком языке.

(Заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 65ч.; Очная: Лабораторные занятия - 28ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 39ч.)

Тема 1.1. Порядок слов в предложении. Времена действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Порядок слов в предложении. Времена действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I

Тема 1.2. Модальные глаголы. Partizip I, II. Склонение существительных.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Модальные глаголы. Partizip I, II. Склонение существительных.

Тема 1.3. Meine Familie.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Meine Familie.

Тема 1.4. Ferien, Freizeit, Reisen.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Ferien, Freizeit, Reisen.

Тема 1.5. Berufswahl.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Berufswahl.

Тема 1.6. Der Zusammenhang der Tier- und Pflanzwelt.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 25ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Der Zusammenhang der Tier- und Pflanzwelt.

Тема 1.7. Wilde Tiere.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Wilde Tiere.

Тема 1.8. Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden.

Тема 1.9. Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Moderne Milchviehhaltung – artgerecht und wirtschaftlich.

Тема 1.10. Die wichtigsten Zweige der Nutztierhaltung.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Die wichtigsten Zweige der Nutztierhaltung.

Тема 1.11. Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Die Einteilung der landwirtschaftlichen Nutztiere in Rassen.

Тема 1.12. Die Besonderheiten der Landwirtschaft.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Die Besonderheiten der Landwirtschaft.

Тема 1.13. Pflanzenzüchtung.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Pflanzenzüchtung.

Тема 1.14. Die Produktion der Futtermittel.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Die Produktion der Futtermittel.

Раздел 2. Промежуточная аттестация.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Проверка знаний

Раздел 3. Кормление сельскохозяйственных животных.

(Заочная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 97ч.; Очная: Лабораторные занятия - 34ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

Тема 3.1. Времена страдательного залога. Образование и употребление.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Времена страдательного залога. Образование и употребление.

Тема 3.2. Сложноподчиненные предложения. Классификация придаточных предложений.

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Сложноподчиненные предложения. Классификация придаточных предложений.

Тема 3.3. Woraus besteht unsere Nahrung?

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Woraus besteht unsere Nahrung?

Тема 3.4. Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Fütterung von landwirtschaftlichen Tieren.

Тема 3.5. Die Physiologie der Verdauung.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 20ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Die Physiologie der Verdauung.

Тема 3.6. Gesundheit will täglich neu gefestigt werden.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 37ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Gesundheit will täglich neu gefestigt werden.

Тема 3.7. Wie viel Energie braucht der Mensch?

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Wie viel Energie braucht der Mensch?

Тема 3.8. Prävention in der Veterinärmedizin hat Vor-rang.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Prävention in der Veterinärmedizin hat Vor-rang.

Тема 3.9. Gesundheit und Krankheit beim Tier.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Gesundheit und Krankheit beim Tier.

Тема 3.10. Erkrankungen bei Rind.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Erkrankungen bei Rind.

Тема 3.11. Hund und Katze: Zwei Patiententypen.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Hund und Katze: Zwei Patiententypen.

Тема 3.12. Mensch und Natur.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Mensch und Natur.

Тема 3.13. Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Die Evolution der Pflanzen- und Tierwelt.

Тема 3.14. Zoos.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Zoos.

Тема 3.15. Umweltschutz.

(Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Umweltschutz.

Тема 3.16. Vom Aussterben bedroht?

(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Vom Aussterben bedroht?

Тема 3.17. Klonen – neue Chancen.

(Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Klonen – neue Chancen.

Раздел 4. Промежуточная аттестация.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 4.1. Экзамен

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Итоговая проверка знаний

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Важнейшие отрасли животноводства в немецком языке.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. ... Wörterbuch ist groß.

1. der
2. die
3. das
4. dieser

2. ... Freund wohnt in Sotschi.

1. der
2. die
3. das
4. diesem

3. ... Seminar in Chemie ist schwer.

1. der
2. die
3. das
4. dieser

4. ... liegt im Süden des Landes.

1. die Rundfahrt
2. die Heimatstadt
3. der Gruppenälteste
4. die Sonnenblume

5. ... dauert 2 Jahre.

1. das Masterstudium
2. der Winterurlaub
3. das Abendessen
4. der Deutschunterricht

6. Die landwirtschaftliche ... liegt im Zentrum der Stadt.

1. die Hochschule
2. der Schulfreund
3. der Lesesaal
4. der Fernseher

7. Das Museum ... vor kurzem

1. werden eröffnen
2. waren eröffnet
3. werden eröffnet
4. wurde eröffnet

8. Zum Geburtstag ... viele Gäste

1. wird einladen
2. werden einladen
3. wurden eingeladen
4. war eingeladen

9. Dieses Bild ... vom berühmten Maler

1. wurde geschaffen
2. wurden geschaffen
3. werden geschaffen
4. waren geschaffen

10. Ich stehe immer ... auf.

1. früher
2. früh
3. früheste
4. frühesten

11. Er studiert ... als sein Bruder.

1. schlecht
2. gut

3. schön
4. besser

12. Er ... an der Agraruniversität.

1. studiert
2. studiere
3. studierst
4. studieren

13. Dieses Bild ... vom berühmten Maler

1. wurde geschaffen
2. wurden geschaffen
3. werden geschaffen
4. waren geschaffen

Раздел 2. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 3. Кормление сельскохозяйственных животных.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. ... Bibliothek ist alt.

1. der
2. die
3. das
4. dieser

2. ... Unterricht dauert 2 Stunden.

1. der
2. die
3. das
4. dieses

3. ... Referat ist interessant.

1. der
2. die
3. das
4. dieser

4. Mein Bruder feiert heute seinen

1. das Arbeitszimmer
2. der Geburtstag
3. der Hörsaal
4. die Naturwissenschaft

5. ... auf dem Gebiet der Landtechnik beantwortet die Fragen.

1. die Hochschule
2. der Fachmann
3. der Sonntag
4. der Bahnhof

6. Mein Freund studiert an der Fakultät für

1. Kontrollarbeit
2. Wortfolge
3. Pflanzenschutz
4. Wörterbuch

7. Das Haus ... durch den Sturm

1. waren zerstört
2. wurden zerstört
3. werden zerstören
4. wurde zerstört

8. Dieser Roman ... von meinem Freund

1. wurdest übersetzt
2. wurde übersetzt
3. wurden übersetzt
4. waren übersetzt

9. Die Texte ... ohne Fehler

1. wurden geschrieben
2. wird schreiben
3. werde schreiben
4. war geschrieben

10. Er ... mir mit der Übersetzung.

1. helfe
2. helfen
3. hilft
4. half

11. Die Landwirtschaft ... schnell.

1. entwickeln sich
2. entwickelst dich
3. entwickle mich
4. entwickelte sich

12. Die Wissenschaftler ... neue Technologien ...

1. wird erarbeiten
2. werden erarbeiten
3. wurde erarbeiten
4. werdet erarbeiten

13. ...kannst du erzählen?

1. was
2. wer
3. wen
4. wessen

Раздел 4. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3

Вопросы/Задания:

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.

4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению
5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы sein, haben, werden.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.
13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.
17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.
20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformen der Verben – инфинитив, употребление zu перед инфинитивом.

27. Infinitivkonstruktionen (um...zu, ohne...zu, anstatt...zu) – образование и употребление.

28. Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv – образование и употребление.

29. Partizip I – образование, значение и употребление.

30. Partizip II – образование, значение и употребление.

31. Partizipialgruppen – образование и употребление.

32. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.

33. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.

34. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.

35. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es

36. Adjektiv – склонение имен прилагательных.

37. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.

38. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.

39. Adverb – местоименные наречия.

40. Numerale – количественные числительные.

41. Numerale – порядковые числительные.

42. Numerale – дробные числительные.

43. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.

44. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.

45. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.

46. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.

47. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.

48. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.

49. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.

50. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
51. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
52. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
53. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
54. Präposition – значение и употребление предлогов.
55. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
56. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.
57. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
58. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
59. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).
60. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

Очная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3

Вопросы/Задания:

1. Welche Ebenen spielen für die Gesundheit der Tiere eine Rolle?
2. Was versteht man unter Unversehrtheit des Normalzustandes von Tieren?
3. Was bedeutet die Gesundheit im engeren Sinne?
4. Worin besteht die Problematik der Tiermedizin im Vergleich zur Humanmedizin?
5. Welche Erkrankungen unterscheidet man bei Rind?
6. Was ist für jeden Therapieerfolg entscheidend?
7. Welche Erkrankung ist bei Milchvieh besonders oft zu treffen?
8. Welche Faktoren begünstigen das Entstehen von Mastitis?
9. Welche Erkrankungen gehören zu den Erkrankungen des Bewegungsapparates des Hundes und der Katze?
10. Welche Eigenschaften haben die Giardien und welche Krankheiten können sie auslösen?
11. Auf welche Weise können sich die Tiere durch Giardien anstecken?

12. Womit beschäftigt sich die Veterinärmedizin?
13. Was versteht man unter der Lebensmittelhygiene?
14. Welche Rolle spielt die Physiologie für die Pharmakologie?
15. Wann entwickelte sich die Biochemie?
16. Was ist der Erreger der Tuberkulose und auf welche Weise wird diese Krankheit übertragen?
17. Welche Erregertypen der Brucellose gibt es?
18. Wie geschieht die Ansteckung des Menschen mit Rinderbrucellose?
19. Wie entsteht das Aufblähen?
20. Auf welche Weise werden Tiere beim Aufblähen behandelt?
21. In welchen Fällen kommt die Lungenentzündung und womit beginnt sie?
22. Welche Symptome hat die Vogelgrippe?
23. Womit beginnt die Hundestaupe?
24. Was ist der Erreger der Tollwut und wie wird er übertragen?
25. Warum gehört die Tollwut zu den anzeigepflichtigen Tierseuchen?
26. Warum wird die Hundeparvovirose als Katzenseuche des Hundes bezeichnet?
27. Wie verläuft die Parvovirose?
28. Wodurch ist das Krankheitsbild der Borelliose gekennzeichnet?
29. Wodurch wird das Hautjucken verursacht?
30. Welche Leiden verursachen die Ektoparasiten bei Tieren?
31. Welche Hautveränderungen beobachtet man bei der Flohdermatitis?
32. Welche Milben gehören zu Parasiten?
33. Welche Symptome haben die Tiere beim Läusebefall?
34. Was versteht man unter Zoonosen?
35. Was ist der Erreger der Leptospirose und welche Ansteckungsquellen gibt es?

36. Wie ist das Krankheitsbild bei der Leptospirose?
37. Warum gehört der Zwingerhusten zu den Faktorenkrankheiten?
38. Wodurch wird der Zwingerhusten begünstigt?
39. Was verstehen wir unter Umwelt?
40. Was führt unter bestimmten Bedingungen zum Ausbruch einer Erkrankung?
41. Worin besteht die Hauptaufgabe der Landwirtschaft?
42. Welche Rolle spielt die Rinderhaltung?
43. Welche Rolle spielt die Schweinehaltung?
44. Welche Zweige der Viehwirtschaft gibt es?
45. Welche Arten der Milchviehställe gibt es heute?
46. Wann geht der Rassentyp verloren?
47. Was bringen die Fehler in der Fütterung?
48. Wo findet die Verdauung statt?
49. Wo trennen sich die Nährstoffe von den Ballaststoffen?
50. Welche Stoffe gehen in das Blut unverändert über?
51. Was unterscheidet man beim Verdauungskanal?
52. Womit ist der Verdauungskanal ausgekleidet?
53. Woraus besteht der Magen der Schweine?
54. Wodurch kommt das Futter in den Magen?
55. Welche Zuchtmethoden in der Tierzucht können Sie nennen?
56. Woraus bestehen die Nahrungsmittel?
57. Welche Zweige sind die wichtigsten in der Nutztierhaltung?
58. Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden?
59. Was beeinflusst den Nährstoffbedarf der Tiere?
60. Welche Probleme entstehen bei der Fütterung von Tieren?

61. Welche Möglichkeiten gibt es noch, die Landwirtschaft umweltverträglicher zu gestalten?
62. Wofür setzen sich viele Bio-Betriebe ein?
63. Was ist die ökologische Landwirtschaft?
64. Warum ist für viele Landwirte ein wichtiger Teil der Tradition, die Schätze der Natur zu erhalten und zu pflegen?
65. Warum ist das Problem der Überdüngung von Gewässern und Nitrat im Grundwasser mit der Tierhaltung verbunden?
66. Was findet sich manchmal im Grundwasser?
67. Wozu kann der Einsatz von schweren Maschinen führen?
68. Welche Nachteile haben sogenannte „aufgeräumte“ Landschaften aus Sicht des Naturschutzes?

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3

Вопросы/Задания:

1. Artikel – общая характеристика, виды, случаи употребления.
2. Artikel – склонение артикля.
3. Kasus – значение и функции падежей.
4. Substantiv – общая характеристика, определение грамматического рода имени существительного по его значению
5. Substantiv – определение грамматического рода имени существительного по форме слова, колебания в роде.
6. Substantiv – род сложных имен существительных, склонение существительных.
7. Substantiv – образование множественного числа имени существительного.
8. Verb – общая характеристика, основные формы глагола.
9. Verb – модальные глаголы, глаголы sein, haben, werden.
10. Verb – образование основных форм глагола с неотделяемыми и отделяемыми приставками.
11. Verb – спряжение глаголов, временные формы глагола в активе.
12. Verb – образование и употребление в презенсе.

13. Verb – образование и употребление в претерите.
14. Verb – образование и употребление в перфекте.
15. Verb – образование и употребление в плюсквамперфекте.
16. Verb – образование и употребление в футуруме.
17. Passiv – страдательный залог, временные формы глагола в пассиве.
18. Passiv – образование и употребление в презенсе.
19. Passiv – образование и употребление в претерите.
20. Passiv – образование и употребление в перфекте.
21. Passiv – образование и употребление в плюсквамперфекте.
22. Passiv – образование и употребление в футуруме.
23. Passiv – образование и употребление пассива действия, модальных глаголов в пассивной конструкции.
24. Passiv – безличный пассив, пассив состояния.
25. Imperativ – образование и употребление.
26. Nominalformen der Verben – инфинитив, употребление zu перед инфинитивом.
27. Infinitivkonstruktionen (um...zu, ohne...zu, anstatt...zu) – образование и употребление.
28. Infinitivkonstruktionen haben/sein+zu+Infinitiv – образование и употребление.
29. Partizip I – образование, значение и употребление.
30. Partizip II – образование, значение и употребление.
31. Partizipialgruppen – образование и употребление.
32. Pronomen – личные местоимения, притяжательные местоимения.
33. Pronomen – указательные местоимения, вопросительные местоимения.
34. Pronomen – относительные местоимения, неопределенные местоимения.
35. Pronomen – возвратное местоимение sich, местоимение es
36. Adjektiv – склонение имен прилагательных.

37. Adjektiv – степени сравнения имен прилагательных.
38. Adverb – классификация наречий, употребление наречий.
39. Adverb – местоименные наречия.
40. Numerale – количественные числительные.
41. Numerale – порядковые числительные.
42. Numerale – дробные числительные.
43. Wortbildung – образование существительных при помощи суффиксов.
44. Wortbildung – субстантивация прилагательных, инфинитива, причастия, наречия, числительных.
45. Wortbildung – образование прилагательных с помощью суффиксов и приставок.
46. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в повествовательном предложении, прямой порядок слов, обратный порядок слов.
47. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в вопросительном предложении.
48. Struktur des Hauptsatzes – порядок слов в побудительном предложении.
49. Nebensätze – придаточные предложения времени, причины.
50. Nebensätze – условные, относительные придаточные предложения.
51. Nebensätze – придаточные предложения цели, образа действия.
52. Nebensätze – придаточные уступительные предложения, придаточные предложения следствия.
53. Nebensätze – сравнительные придаточные предложения.
54. Präposition – значение и употребление предлогов.
55. Präposition – классификация предлогов, слияние предлога с артиклем.
56. Negation – классификация и употребление отрицательных слов.
57. Negation – передача отрицания с помощью словообразовательных форм.
58. Verb – управление глаголов (глаголы, требующие номинатива, аккузатива, датива).
59. Verb – управление глаголов (глаголы, датива и аккузатива, генитива).

60. Konjunktionen – значение и употребление союзов.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-4.5 ПК-П2.1 ПК-П2.2 ПК-П2.3

Вопросы/Задания:

1. Welche Ebenen spielen für die Gesundheit der Tiere eine Rolle?
2. Was versteht man unter Unversehrtheit des Normalzustandes von Tieren?
3. Was bedeutet die Gesundheit im engeren Sinne?
4. Worin besteht die Problematik der Tiermedizin im Vergleich zur Humanmedizin?
5. Welche Erkrankungen unterscheidet man bei Rind?
6. Was ist für jeden Therapieerfolg entscheidend?
7. Welche Erkrankung ist bei Milchvieh besonders oft zu treffen?
8. Welche Faktoren begünstigen das Entstehen von Mastitis?
9. Welche Erkrankungen gehören zu den Erkrankungen des Bewegungsapparates des Hundes und der Katze?
10. Welche Eigenschaften haben die Giardien und welche Krankheiten können sie auslösen?
11. Auf welche Weise können sich die Tiere durch Giardien anstecken?
12. Womit beschäftigt sich die Veterinärmedizin?
13. Was versteht man unter der Lebensmittelhygiene?
14. Welche Rolle spielt die Physiologie für die Pharmakologie?
15. Wann entwickelte sich die Biochemie?
16. Was ist der Erreger der Tuberkulose und auf welche Weise wird diese Krankheit übertragen?
17. Welche Erregertypen der Brucellose gibt es?
18. Wie geschieht die Ansteckung des Menschen mit Rinderbrucellose?
19. Wie entsteht das Aufblähen?
20. Auf welche Weise werden Tiere beim Aufblähen behandelt?
21. In welchen Fällen kommt die Lungenentzündung und womit beginnt sie?

22. Welche Symptome hat die Vogelgrippe?
23. Womit beginnt die Hundestaupe?
24. Was ist der Erreger der Tollwut und wie wird er übertragen?
25. Warum gehört die Tollwut zu den anzeigepflichtigen Tierseuchen?
26. Warum wird die Hundeparvovirose als Katzenseuche des Hundes bezeichnet?
27. Wie verläuft die Parvovirose?
28. Wodurch ist das Krankheitsbild der Borelliose gekennzeichnet?
29. Wodurch wird das Hautjucken verursacht?
30. Welche Leiden verursachen die Ektoparasiten bei Tieren?
31. Welche Hautveränderungen beobachtet man bei der Flohdermatitis?
32. Welche Milben gehören zu Parasiten?
33. Welche Symptome haben die Tiere beim Läusebefall?
34. Was versteht man unter Zoonosen?
35. Was ist der Erreger der Leptospirose und welche Ansteckungsquellen gibt es?
36. Wie ist das Krankheitsbild bei der Leptospirose?
37. Warum gehört der Zwingerhusten zu den Faktorenkrankheiten?
38. Wodurch wird der Zwingerhusten begünstigt?
39. Was verstehen wir unter Umwelt?
40. Was führt unter bestimmten Bedingungen zum Ausbruch einer Erkrankung?
41. Worin besteht die Hauptaufgabe der Landwirtschaft?
42. Welche Rolle spielt die Rinderhaltung?
43. Welche Rolle spielt die Schweinehaltung?
44. Welche Zweige der Viehwirtschaft gibt es?
45. Welche Arten der Milchviehställe gibt es heute?
46. Wann geht der Rassentyp verloren?

47. Was bringen die Fehler in der Fütterung?
48. Wo findet die Verdauung statt?
49. Wo trennen sich die Nährstoffe von den Ballaststoffen?
50. Welche Stoffe gehen in das Blut unverändert über?
51. Was unterscheidet man beim Verdauungskanal?
52. Womit ist der Verdauungskanal ausgekleidet?
53. Woraus besteht der Magen der Schweine?
54. Wodurch kommt das Futter in den Magen?
55. Welche Zuchtmethoden in der Tierzucht können Sie nennen?
56. Woraus bestehen die Nahrungsmittel?
57. Welche Zweige sind die wichtigsten in der Nutztierhaltung?
58. Wie die Tiere von den Menschen gezähmt wurden?
59. Was beeinflusst den Nährstoffbedarf der Tiere?
60. Welche Probleme entstehen bei der Fütterung von Tieren?
61. Welche Möglichkeiten gibt es noch, die Landwirtschaft umweltverträglicher zu gestalten?
62. Wofür setzen sich viele Bio-Betriebe ein?
63. Was ist die ökologische Landwirtschaft?
64. Warum ist für viele Landwirte ein wichtiger Teil der Tradition, die Schätze der Natur zu erhalten und zu pflegen?
65. Warum ist das Problem der Überdüngung von Gewässern und Nitrat im Grundwasser mit der Tierhaltung verbunden?
66. Was findet sich manchmal im Grundwasser?
67. Wozu kann der Einsatz von schweren Maschinen führen?
68. Welche Nachteile haben sogenannte „aufgeräumte“ Landschaften aus Sicht des Naturschutzes?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иностранный язык делового общения (второй) (немецкий язык): Практикум для студентов по направлению подготовки: 43.03.02 «Туризм», профиль подготовки «Организация и управление туроператорской и турагентской деятельностью», квалификация (степень) выпускника «бак / Кемеровский государственный институт культуры. - 1 - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2024. - 50 с. - 978-5-8154-0713-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2197/2197103.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Аверина,, А. В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина,, И. А. Шипова,. - Немецкий язык - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. - 180 с. - 978-5-4263-1029-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/145448.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ДОНСКОВА Л. А. Иностранный язык (немецкий): метод. указания / ДОНСКОВА Л. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 41 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7538> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. Лесная, Е.Н. Немецкий язык. Культура речевого общения: Учебное пособие / Е.Н. Лесная, Е.М. Карпова.; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). - 1 - Ростов-на-Дону: Ростовский Государственный Экономический Университет (РГЭУ, бывший РИНХ), 2022. - 51 с. - 978-5-7972-3047-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2213/2213228.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Мельникова,, И. М. Немецкий язык: учебное пособие / И. М. Мельникова,. - Немецкий язык - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. - 110 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90646.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
2. <http://www.lingvo-online.ru/ru> - ABBYY Lingvo Live
3. <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки
4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
5. <https://www.multitran.ru/> - Словарь «Мультитран»
6. <https://lingualeo.com/ru> - Lingualeo иностранные языки онлайн

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

303зоо

Доска классная - 1 шт.

Компьютерное кресло - 1 шт.

парты - 16 шт.

стелаж - 1 шт.

Стол однотумбовый - 1 шт.

Шкаф книжный - 1 шт.

308зоо

доска ДК11Э2010 - 1 шт.

доска интерактивная SMART 680 iv - 1 шт.

доска классная - 1 шт.

доска магнитно-маркерная - 1 шт.

доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.

жалюзи вертикальные - 1 шт.
Магнитола CD/MP3, дека, FM тюнер - 1 шт.
ноутбук HP ProBook 4530s 15.6" - 1 шт.
парты - 1 шт.
Сплит-система LS-H18KPA2/LU-H18KPA2 - 1 шт.
стелаж - 1 шт.
Шкаф для документов - 2 шт.
шкаф платяной - 1 шт.

421300

Вешалка для одежды - 1 шт.
Доска классная - 1 шт.
жалюзи - 2 шт.
Магнитола CD/MP3, дека, FM тюнер - 1 шт.
Парты - 18 шт.
СТОЛ ПРИСТАВНОЙ - 1 шт.
Стул жесткий - 1 шт.
стул полумягкий - 1 шт.
Шкаф-сейф - 1 шт.

424300

Вешалка для одежды - 1 шт.
доска марк. PREMIUM LEGAMASTER 100×150 - 1 шт.
Магнитола CD/MP3, дека, FM тюнер - 1 шт.
парты - 9 шт.
стол однотоумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 1 шт.
стул твердый - 1 шт.
шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

431300

Вешалка для одежды - 1 шт.
кресло руководителя - 1 шт.
парты - 6 шт.
стол однотоумбовый - 1 шт.
Стул мягкий черный - 12 шт.
тумбоска на колесиках - 1 шт.
Шкаф книжный - 1 шт.
шкаф комбинированный - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме

достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному

при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимнообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических рекомендаций должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.